

DEFINITION

Explorer l'Identité donne aux élèves des outils de compréhension de leurs identités en reconnaissant ses propres émotions et celles d'autrui pour développer la connaissance des émotions. Il permet également d'enseigner l'importance de la gestion de la frustration, de la colère, la capacité à retarder la gratification, la maîtrise de ses qualités en situation de danger, et le développement de qualités socio-émotionnelles comme l'écoute et l'empathie. De fait, étudier les émotions contribue à l'exploration de l'identité, ce qui construit l'hypothèse que la confiance en soi d'un individu constitue la base de l'engagement social. « L'identité », en termes de développement psychologique, renvoie à la création de sa propre image, d'estime de soi et d'individualité, qui survient environ entre 7 et 12 ans.

En ce qui concerne l'éducation à la citoyenneté avec les enfants de 8 à 12 ans, ils doivent commencer par comprendre l'importance de leur propre identité, pour ensuite apprendre la relation entre l'individuel et la communauté (famille, pairs, amis, communauté au sens large). Ainsi, tous les sujets de l'éducation à la citoyenneté doivent commencer par l'apprentissage du concept basé sur l'identité – qui construit l'expérience biographique et personnelle de l'enfant. En commençant par des questions comme : « Qui suis-je ? Qu'est-ce qui est important pour moi ? Qu'est-ce qui est équitable ? Qu'est-ce qui est juste/injuste ? Comment je souhaite être traité ? », les enfants peuvent explorer qui ils sont and à quel point ils se sentent à l'aise sur le plan émotionnel et ils arrivent à des conclusions sur leurs propres identités. Ainsi, il est évident que l'identité et la reconnaissance des émotions sont tout aussi importants lorsque l'on se concentre sur l'éducation à la citoyenneté démocratique, puisque cela affecte la façon dont les enfants vont interagir avec leur entourage. Les enfants qui comprennent leurs propres émotions et identités ont plus de réussite dans les interactions avec d'autres groupes ou individuellement.

Si vous voulez en découvrir plus sur l'apprentissage basé sur le concept d'identité, nous vous recommandons de consulter « Grandir dans une Démocratie – Les leçons de premier niveau sur la citoyenneté et les droits de l'homme » (Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger).

En revanche, vous devez être au fait que l'introduction relativement facile à l'éducation émotionnelle comporte certains risques inhérents. En commençant par la question apparemment simple de l'équité, des émotions... vous pouvez entrer directement dans les abysses de l'horreur si les enfants d'un groupe sont confrontés à des expériences négatives dans la sphère privée, comme la violence, le harcèlement...

EXPLORER L'IDENTITE ET LE CONTEXTE DES POLITIQUES D'EDUCATION DEMOCRATIQUE A LA CITOYENNETE

Dans le contexte des politiques Européennes, il existe plusieurs points directement impliqués à l'apprentissage des concepts basés sur l'identité.

Comme la Charte des Droits Fondamentaux de l'Union Européenne met en avant dans l'article premier, « la dignité humaine est inviolable. Elle doit être respectée et protégée. » Selon l'article 21 sur la non-discrimination, « toute discrimination basée sur n'importe quel critère comme le sexe, la race, la couleur, l'ethnie ou l'origine sociale, les particularités génétiques, la langue, la religion ou les croyances, politiques ou tout autre opinion, l'appartenance à une minorité sociale, la propriété, la naissance, le handicap, l'âge ou l'orientation sexuelle doit être prohibée. »

Le Conseil de La Stratégie de l'Europe pour les Droits des Enfants met en avant « la promotion de la participation des enfants » dans l'un de ces quatre objectifs stratégiques, et cite la responsabilité des états-membres dans l'implantation de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme, ainsi que l'éducation spécifique sur les droits de l'enfant.

Méthodologie

Il est important d'instaurer un climat de confiance où les élèves se sentent libres d'exprimer leurs émotions et leurs sentiments. Nous devons essayer de faciliter la participation et le dialogue pour que chacun puisse arriver à se connaître eux-mêmes et le reste du groupe. Nous travaillerons de manière libre, ouverte et coopérative pour engager une meilleure dynamique de groupe.

Pour évaluer l'activité, l'enseignant jugera :

- La capacité des élèves à identifier les différentes émotions, en reconnaissant leur importance dans leurs relations avec les autres.
- La capacité des élèves à identifier différents aspects émotionnels de leurs camarades.
- Si cet outil a été utile pour aider les élèves à améliorer leur compréhension d'eux-mêmes à travers l'identification et l'exploration de leurs qualités personnelles.
- La quantité et la qualité des réponses des élèves dans leur évaluation de leurs émotions et de leurs qualités personnelles.

ACTIVITE : LE RADAR EMOTIONNEL

Temps : deux sessions de travail au premier semestre

Outils : Un rouleau de papier pour réaliser le radar émotionnel

Objectifs :

- Comprendre l'importance des émotions dans la vie quotidienne
- Acquérir une meilleure compréhension de soi-même et des autres
- Identifier ses propres qualités et émotions ainsi que celles des autres
- Développer les capacités de réguler ses propres émotions et prévenir les effets nuisibles des émotions négatives
- Apprendre le cadre conceptuel des émotions, le concept même de l'émotion, le phénomène affectif (émotion, sentiment, affection, humeur, troubles émotionnels...),

les types d'émotion, positifs et négatifs, émotions basiques et dérivées. Et connaître les caractéristiques des principales émotions.

- Développer la capacité à générer des émotions positives.
- Adopter des attitudes positives envers les autres.
- Etablir de meilleures relations interpersonnelles.

Le professeur présente au groupe les objectifs de l'outil, en expliquant que l'activité à développer va permettre aux élèves de mieux se connaître eux-mêmes, ainsi que leurs qualités et caractéristiques, leurs intérêts, leurs valeurs...

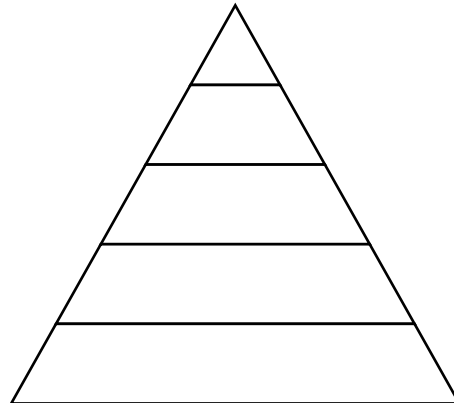
2

1. Avant l'activité, une liste des qualités sera distribuée aux élèves, puisqu'il est possible qu'il n'aient jamais réfléchi sur celles-ci avant :

Gentillesse, intégrité, solidarité, humilité, joie, honnêteté, générosité, sincérité, loyauté, amicalité, envie, émotion, intellect, contrôle de soi, calme, justice, force, prudence, raison, connaissance de soi, tolérance, compassion, ponctualité, responsabilité, critique constructive, être utile, amical, respectueux, éprouver de la gratitude, empathique, compréhensif, battant, entrepreneur, persévérant, positif dans l'attitude, admettre ses erreurs, affection, fidélité, confiance en soi, camaraderie, tolérance, beauté, affection, sensibilité, bien-être, patience, authenticité, joie de vivre, objectivité, sociabilité, optimisme, sobriété, obéissance, engagement, courage, flexibilité, sérénité, écologie, imprudence, malice, cruauté, égoïsme, présomption, envie, tromperie, mensonge, anticonformisme, narcissisme, opportuniste, immaturité, manque de compréhension, racisme, xénophobie, méfiance, frivolité, fierté, intolérance, violence, préjudice...

2. Un triangle équilatéral, divisé en 5 parties, sera présenté aux élèves.
 - a. A la base, nous mettrons ces qualités émotionnelles importantes qui **NOUS DEFINISSENT** en tant qu'individu : optimiste, heureux, créatif...
 - b. Dans la deuxième partie, nous mettrons les qualités que **NOUS DEMANDONS AUX AUTRES** : affection, fidélité, camaraderie, sincérité...
 - c. Dans la troisième partie, nous mettrons les qualités **QUI COINCIDENT** entre les qualités que nous avons et celles que nous aimons chez les autres.
 - d. Dans la quatrième partie, nous mettrons celles que les autres ont **MAIS QUE NOUS NE RECONNAISSONS PAS CHEZ NOUS.**

- e. Dans la dernière partie, nous mettrons celles que l'on a mais que **LES AUTRES N'ONT PAS.**



3. Une fois que les triangles sont complétés, on devra décrire au moins :
 - Une expérience dans laquelle nos qualité de base (A), celles de la première partie, ont contribué à aider les autres à se sentir mieux (ex. dans le cas de la sincérité, a quelle occasion vous avez aidé quelqu'un à se sentir mieux en étant sincère).
 - Ensuite, on décrira comment une qualité qu'on demande chez les autres (B), dans la deuxième partie du triangle, a contribué à ce que l'on se sente mieux.
4. Ensuite, ils dessineront un nouveau triangle, tout comme le premier (mais sans qu'il soit divisé en plusieurs parties), ils placeront les qualités qu'ils ont et qu'ils aiment retrouver chez les autres.
5. Le triangle sera le Radar Emotionnel sur lequel nous allons engager une discussion qui durera environ 10 minutes. Puisqu'elles représentent les qualités qu'une personne a et que cette personne aime retrouver chez autrui, un large Radar de la classe sera réalisé pour vérifier que la plupart d'entre nous parvient à gérer ses émotions avec des qualités similaires.

Les réflexions de la quatrième partie du 1^{er} triangle sont très intéressantes, puisqu'elles révèlent les parties cachées des émotions d'un individu qui peuvent être intégrées dans la Radar d'une personne, ou peut-être les ignorer si elles ne semblent pas importantes pour les autres.

PLUS DE RESSOURCES ET DE LIENS :

DE Plusieurs concepts qui peuvent aider les enfants à explorer leurs identités d'un manière pacifique et dans toute ses diversités, construits sur des concepts comme l'anti-préjugés, ou sur une approche propre à chaque situation. Différents exercices et ressources sont disponibles sur : <http://www.situationsansatz.de/fachstelle-kinderwelten.html>

COE Compasito - Le manuel de l'Education aux Droits de l'Homme pour les Enfants. Cette collection d'exercices testés et sélectionnés sur l'éducation aux droits de l'homme pour les jeunes enfants comporte également beaucoup d'activités qui permettent aux enfants d'apprendre de leurs identités. www.eycb.coe.int/compasito/

AT Les Archives des Meilleures Pratiques sur l'éducation à la citoyenneté. Au sein de la base de données en ligne des archives des bonnes pratiques mise à disposition par Zentrum polis, les professeurs peuvent trouver des suggestions de cours, de leçons et des idées pratiques pour des projets qui peuvent être menés en classe. Les entrées peuvent être triées par sujets, par exemple « résolution de conflits et médiation », et par niveau scolaire. De plus, une recherche par mots-clés est également disponible. <http://praxisboerse.politik-lernen.at>

ESP Liste des activités pour travailler et connaître nos émotions http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_33/MARIEM_DRIS_2.pdf

ESP 20 courts-métrages pour réfléchir sur l'éducation émotionnelle <http://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/10-cortometrajes-para-trabajar-la-educacion-emocio/0f46341c-920e-48da-8147-0656407da4f1>

PL Ici, une ressource à propos de l'identité. Grâce à ce site internet, on peut apprendre beaucoup sur l'identité personnelle ainsi que l'identité sociale. De plus, en utilisant l'onglet 'recherche', il est possible de trouver plusieurs articles sur le sujet. <http://rownosc.info/>

UK Faire face à l'histoire et à nous-mêmes. Une organisation qui comporte une grande quantité d'outils sur l'identité et l'histoire de « soi » ainsi que des publication et des projets en cours sur la citoyenneté et les droits de l'homme <https://www.facinghistory.org/for-educators/educator-resources/teaching-strategies/identity-charts>

UK BBC. Une grande quantité de ressources en ligne incluant une section sur l'identité personnelle et les relations. http://www.bbc.co.uk/schools/pshe_and_citizenship/personal_wellbeing/

LA RESOLUTION DE CONFLITS

LA DEFINITION DE LA RESOLUTION D'UN CONFLIT

La capacité à réfléchir et à admettre les différentes perceptions, opinions et intérêts de tous en société est une des bases de la prise de décision démocratique dans toutes les sociétés pluralistes. La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme déclare, dans son premier article, que « Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité. » Les conflits peuvent ainsi être perçus comme une variable nécessaire dans une démocratie, puisqu'ils sont la conséquence des différents points de vue et des diverses expériences, et doivent donc être gérés de façon démocratique et respectueuse.

6

LES APPROCHES EDUCATIONNELLES DE LA RESOLUTION DE CONFLITS EN EUROPE

Les outils d'apprentissage du Conseil de l'Europe sur le thème « Grandir dans une démocratie – les progressions pédagogiques de premier niveau » (EDC/HRE Volume IV, ed. Gollob, Krapf, Weidinger) met en avant un concept clé des situations de conflit, en analysant les expériences quotidiennes des écoliers. Suivant l'âge des enfants, différentes stratégies de résolution « naturelles » apparaissent. La verbalisation en est une, la dés-intensification [des conflits] semble l'être à la fin du processus, alors que les enfants plus vieux auront plus tendance à vouloir régler le conflit. La résolution peut être de nature différente, comme la résolution physique, la résolution unilatérale ou la résolution coopérative.

L'EDUCATION DANS LA RESOLUTION DE CONFLITS

Toute pédagogie et stratégie éducationnelle dont le but est de parvenir à une solution pacifique et coopérative est basée sur la compréhension des opinions et des intérêts des autres parties prenantes au conflit. Ainsi, un concept parlant de résolution de conflit doit impérativement être construit en accroissant la connaissance des différents niveaux d'interaction interpersonnelle, pouvant engendrer un éventuel conflit d'intérêt dans le sens où ils risquent d'interférer avec le niveau des autres personnes/êtres humains. Par conséquent, travailler sur les conflits découle du niveau émotionnel individuel vers le niveau communicatif voire vers un processus coopératif entre deux personnes ou plus. L'opinion et la position des autres parties ne sont donc pas ignorées et ne se dirigent pas vers des solutions unilatérales.

ACTIVITE : _TOUT VA BIEN ? VRAIMENT ? – VOILA COMMENT ÇA SE PASSE !

- Durée : 60 minutes
- But : Les élèves développent une compréhension des conflits publics et des conflits privés en identifiant et en distinguant les problèmes qu'ils perçoivent dans leurs classes. Ils réfléchissent sur les mécanismes de résolution de conflit et développent une compréhension des différents points de vue, et des différentes personnalités et comportements.
- Âge : Premier niveau (primaires)
- Taille des groupes : entre 10 et 20 élèves
- Outils : Petits morceaux de papier, crayons, informations à propos de la classification des deux catégories de problèmes, paperboard.

Démarche :

1. Le professeur écrit la leçon « Tout va bien ? Vraiment ? » sur le tableau. Les élèves doivent réfléchir à propos de toutes les choses qui ne vont pas bien dans leurs classes, selon eux. En leur donnant cette tâche, le professeur doit mettre en avant différents domaines pour lesquels des problèmes ou des conflits peuvent émerger. Par exemple : travailler ensemble avec d'autres camarades, entre garçons et filles, en partageant des choses comme une table ou la pièce.
2. Les élèves écrivent tous les problèmes ou les conflits qui leur passent par la tête sur des morceaux de papier et vont un par un au tableau pour les accrocher (d'une autre manière, vous pouvez également les ramasser et les écrire sur un paperboard). Ensuite, les élèves s'assoient en cercle en face du tableau.
3. Ensuite, le professeur doit mettre en avant qu'il existe deux types de problèmes – les problèmes individuels et les problèmes communs. Il donne un exemple de chaque, par exemple : beaucoup de bruit dans la classe est un problème commun, mais ne pas avoir assez d'espace sur une table est un problème individuel.
4. Le professeur essaie de faire trier aux élèves les problèmes selon ces deux catégories. Pour cela, le professeur prépare deux feuilles avec une brève explication des « problèmes communs et conflits » et des « problèmes individuels et conflits ». Une fois que les élèves ont fini de trier les problèmes et les conflits, le professeur entame la discussion pour les problèmes qui peuvent être facilement résolus. Vous pouvez également sauter cette discussion pour la prochaine étape.
5. Les élèves se réunissent en groupes de 4. Ils choisissent deux problèmes ou conflits de la liste pour y réfléchir en groupe. Les élèves discutent de leurs idées pour résoudre le conflit ou le problème dans le but que les solutions n'affectent seulement que le groupe ou la personne (suivant si le problème peut être catégorisé comme 'commun' ou 'individuel').
6. Les élèves écrivent leurs idées et les illustrent sur un poster réunissant les deux problèmes ou conflits et les moyens possibles pour les résoudre. Ils surlignent les solutions qu'ils préfèrent au nom du groupe.
7. Vous pouvez discuter avec les élèves du fait qu'il existe plusieurs approches pour résoudre un conflit ou un problème. Vous pouvez aussi débattre des idées pour décider de quelle est la meilleure solution pour une situation spécifique.

PLUS DE RESSOURCES ET DE LIENS :

COE Compasito, le manuel d'éducation pour les Droits des Enfants Européens offre des approches méthodiques riches qui peuvent être utilisées pour travailler sur l'éducation à la résolution des conflits. Par exemple, nous recommandons la méthode pour les situations de persécution (http://www.eycb.coe.int/compasito/chapter_4/4_8.asp). Une autre ressource Européenne utile développée dans le contexte du Conseil de l'Europe de l'Emploi, c'est le livret et les recommandations pour les éducateurs « l'Education pour la Citoyenneté démocratique commence avec nous – la Charte Universelle » <http://www.coe.int/en/web/edc/charter-for-all> qui offre une méthode simple d'introduction aux conflits, page 19.

Ces ressources sont disponibles en plusieurs langues en ligne et à imprimer.

DE Les pratiques qui peuvent être trouvées dans le contexte allemand sont par exemple des entraînements pour les écoliers pour devenir des « pilotes de conflit » ou des médiateurs entre ses pairs dans sa classe. Ces exercices sont dispensés dans quasiment toutes les écoles allemandes et commencent en primaire. Pour avoir un exemple, reportez-vous au dossier sur la pédagogie de la démocratie et du développement des valeurs démocratiques pour les classes de 1 à 6, donné par Hands for Kids <http://www.handsgermany.org/>

DE Les Archives des Meilleures Pratiques sur l'éducation à la citoyenneté. Au sein de la base de données en ligne des archives des bonnes pratiques mise à disposition par Zentrum polis, les professeurs peuvent trouver des suggestions de cours, de leçons et des idées pratiques pour des projets qui peuvent être menés en classe. Les entrées peuvent être triées par sujets, par exemple « résolution de conflits et médiation », et par niveau scolaire. De plus, une recherche par mots-clés est également disponible. <http://praxisboerse.politik-lernen.at>

AT La Plume Blanche – Ensemble pour l'équité et contre la violence. Ce programme, mis en place par le Ministère Fédéral Autrichien de l'Education, offre des informations et des outils sur les différentes formes de violence (à l'école), sur les programmes de prévention et sur les projets d'éducation des pairs.

FR EDUCASOURCES – Ressources numériques pour les professeurs. Un site créé pour les professeurs comprenant des outils fiables, géré par le Centre National des Ressources pour Enseignants.

ESP Un guide avec des définitions et des activités pour travailler sur la cohabitation dans les classes à l'école. http://www.leioa.net/vive_doc/guia_convivencia_cast.pdf

ESP Un guide très complet avec beaucoup d'activités pour travailler sur la médiation et la résolution de conflits. Il existe un guide des enseignants et un livret pour les élèves pour préparer les activités.



Enseignants :

<http://www.educacion.navarra.es/documents/27590/548485/Mediaci%C3%B3n+y+resoluci%C3%B3n+de+conflictos.+Actividad+Educativa.+Programa.pdf/8c032b6f-6e8f-4a70-86ba-df8f6977e8bc>

Elèves :

http://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57750/mediacion_conflictos.pdf/21d9837a-2348-4125-9086-1a7492e47303



QUE SONT LES DROITS DE L'ENFANT ? POURQUOI EXISTE-T-IL DES DROITS DE L'HOMME SPECIFIQUES POUR LES ENFANTS ?

Le début de l'évolution des droits de l'enfant a été marqué par le constat selon lequel les enfants ont des besoins de protection et d'attention particulières. Plus que les adultes, ils souffrent des conséquences de la pauvreté, de la guerre, de la violence ou de la pollution de l'environnement dans lequel ils vivent. Ainsi, toutes les décisions qui ont une influence sur les enfants devraient prendre en considération les intérêts et le bien-être des enfants.

10

LA CONVENTION INTERNATIONALE DES NATIONS UNIES SUR LES DROITS DE L'ENFANT (CIDE)

Les Nations Unies ont décidé le 20 Novembre 1989 que les enfants devaient bénéficier une convention particulière. La CIDE a été le premier instrument international légalement institué pour les Droits de l'enfant, signé par tous les Etats à l'exception du Sud Soudan et des Etats-Unis (la Somalie l'a ratifié en Janvier 2015). Il comprend 54 articles, dont le but est de garantir une protection internationale de tous les jeunes gens de 0 à 18 ans. La CIDE reflète une nouvelle perception de l'enfant et de son statut légal : un enfant est un individu qui est sujet à des droits propres, alors qu'il/elle appartient, dans le même temps à une communauté et une famille avec des droits et des responsabilités relevant de son âge. La CIDE a mis en place un spectre complet des droits de l'Homme pour les enfants (droits politiques et civiques, sociaux, économiques et culturels, ainsi qu'une loi humanitaire). Alors qu'il y a 25 ans, la tendance était celle de « l'adulte accordant des droits à l'enfant », le droit de l'enfant à participer dans l'élaboration de toutes les décisions qui les touchent a pris de l'ampleur durant la dernière décennie.

Il existe trois protocoles optionnels an CIDE (des instruments légaux additionnels, adoptés en 2000) : Le Protocole Optionnel pour l'Implication des Enfants dans les Conflits Armés, le Protocole Optionnel sur les Ventes d'Enfants, la Prostitution Juvénile et la Pornographie Juvénile et, enfin, la reconnaissance du droit de la pétition individuelle (2011). Tous les cinq ans, tous les pays signataires du CIDE doivent reporter au Comité pour les Droits de l'Enfant les progrès réalisés pour assurer les droits du CIDE. De plus, les ONG et les experts de la société civile des droits de l'enfant (« Coalitions Nationales ») sont encouragées à fournir un rapport non-officiel (« Le Rapport de l'Ombre ») en parallèle du rapport gouvernemental sur les possibles violations qui auraient pu être mises dans le rapport officiel gouvernemental.

PRINCIPES DE BASE

Il existe 54 articles dans la CIDE qui peuvent être réunis en trois catégories : participation, protection et provision (les “3P”). « Provision » renvoie aux besoins premiers tels que la santé, l'éducation, la nourriture et l'eau potable ou un toit, et « protection » signifie la protection contre les actes de violence et d'exploitation (entre autres). Les quatre principes fondateurs intrinsèques au CIDE sont :

- ❑ **Les meilleurs intérêts de l'enfant** : dans tous les actes liés aux enfants, qu'ils soient pris par les autorités publiques ou les institutions privées, les meilleurs intérêts de l'enfant doivent représenter une considération de premier plan.
- ❑ **Participation** : Les enfants et les jeunes ont le droit d'être impliqués, à leur échelle, dans tous les domaines qui les concernent directement, ainsi que d'exprimer leurs points de vue et opinions.
- ❑ **Développement, vie et survie** : Ce principe comprend le droit à la vie et à la survie pour les enfants, ainsi que la sécurité des moyens de subsistance et le développement des opportunités dans toutes ses acceptions (physiquement, psychologiquement, mentalement, socialement). Les gouvernements sont censés créer un environnement approprié favorisant le plein épanouissement des enfants et des jeunes.
- ❑ **La non-discrimination** : Enfants et Jeunes ont les mêmes droits, sans distinction d'origine, de citoyenneté, de sexe, de religion, d'appartenance ethnique, du revenu des parents, de leur couleur de peau ou tout autre trait caractéristique.

Plus d'informations sur : www.crin.org (Le Réseau d'Information des Droits de l'Enfant). La journée Internationale de l'Enfant est le 20 Novembre (le jour de l'adoption de la CIDE).

-
- ❑ Luis écrit dans une dissertation : « d'habitude, je vais à l'école sans prendre de petit-déjeuner. Dans le réfrigérateur, je ne vois qu'un bout de fromage moisi à côté d'une bouteille de vin. Ma mère et mon père dorment quand je quitte l'appartement le matin. »
 - ❑ Christina a 14 ans et elle travaille dix heures par jour dans une usine de textile au Bangladesh.
 - ❑ David est nouveau dans sa classe, il est en 6ème. Durant ces derniers mois, il est devenu de plus en plus réservé. Ses autres camarades de classe se moquent de lui, et on l'embête plusieurs fois par semaine.

*Source: Brinek, Gertude. *Junge Menschen und ihre Rechte*. Wien – Ohlsdorf: Edition Ausblick, 2013. La version anglaise peut être commandée via :*

www.edition-ausblick.at/gallery/gertrude-brinek-junge-menschen-und-ihre-rechte

Qu'est-ce qu'ont en commun les différents cas mentionnés ci-dessus ? Ils violent les droits de base de l'enfant – à travers la violence, l'exploitation, la négligence, la pauvreté ou le lynchage.

la violation des droits de filles est spécifiquement traitée : une étude récente montre que jusqu'à 50% des harcèlements sexuels à travers le globe sont commis contre des filles de moins de 16 ans (UNICEF, 2011), et il est estimé qu'1,8 millions d'enfants sont sujets à des exploitations sexuelles à des fins commerciales et subissent des abus sexuels (*Childfund Alliance. The costs and economic impact of violence against children*, 2014).

LE CONTEXTE DES POLITIQUES EUROPEENNES

Le rapport « Le bien-être des enfants dans les pays riches. Vue d'ensemble comparée » (UNICEF, 2013) a classé 29 pays développés au regard du bien-être général de leurs enfants (les critères sont : le bien-être matériel, la santé et la sécurité, l'éducation, les comportements et les risques, le logement et l'environnement). Cinq pays nordiques (Pays-Bas en tête) figurant en haut du classement. Il est intéressant de noter qu'il ne semble pas y avoir de relation forte entre le PIB/habitant et le bien-être des enfants. De manière générale, dans la première décennie des années 2000, la plupart (mais pas tous) des indicateurs concernant le bien-être des enfants a évolué positivement (par exemple, pensons au taux de mortalité infantile ou les comportements de santé à risque).

Les analyses de dysfonctionnements et les challenges à relever pour les résorber au sein de l'Union Européenne concernent les violences au sein du cadre familial ou les conditions de logements (abus ou négligences), ainsi que le trafic d'enfants au sein de et entre les pays de l'UE. Les droits de l'enfant cherchant un asile sont souvent bafoués, la plupart étant placé en détention ou se voyant refuser l'accès à des ressources alimentaires, à un logement, à l'éducation et à la santé. Des groupes spécifiques d'enfants souffrent de discrimination (par exemple les enfants Roms, souvent exclus du système éducatif ou les enfants handicapés). Durant les deux dernières décennies, la pauvreté infantile et l'exclusion sociale ont augmenté significativement dans certains pays de l'Union Européenne.

LE TRAVAIL DES ENFANTS

Approximativement 350 millions d'enfants à travers le globe travaillent – agriculture, secteur des services, et environnement de travail informel (Source: Organisation Internationale du Travail).

Le terme « travail infantile » (*labour*) fait référence au travail dangereux ou inadapté pour des enfants (en considérant l'âge de l'enfant, le type de travail, le nombre d'heures travaillées, le manque d'opportunités éducatives), alors que « le travail des enfants » (*work*) est considéré comme positif, n'affectant pas le développement et la santé des enfants, ni leur possibilité de suivre les cours à l'école. Certains mouvements et groupes se sont manifesté contre l'a

généralisation du travail infantile (comme EQUO Mercato en Italie, www.euqomercato.it, www.pronats.de, l'association Allemande de support des enfants et des jeunes travailleurs, le « Mouvement Mondial des Enfants Travailleurs » en Amérique Latine).

L'ÉDUCATION AUX DROITS DES ENFANTS

Il existe deux approches principales par l'apprentissage des droits de l'enfant : l'une est interactive, centrée sur l'apprentissage de l'enfant ; et l'autre sur les effets corollaires du triangle « connaissances-compétences-comportement ». Triptyque peut-être trop synthétique, que signifie réellement "approche intégrée par l'apprentissage" ? Une éducation efficace sur les droits de l'enfant ne donne pas seulement des connaissances à propos des droits de l'enfant, mais développe également les compétences des enfants, qui sont nécessaires dans la vie quotidienne pour promouvoir, défendre et appliquer ces droits.

13

ACTIVITE : LES DROITS DES ENFANTS, « VIES DIFFERENTS, MEME MONDE »

Durée :

Deux sessions (50-60 minutes)

Objectifs :

Dans cette activité, nous souhaitons sensibiliser, entraîner et informer les enfants à propos des droits des enfants. En encourageant la participation active des enfants, nous pouvons assurer leur compréhension des différences qui existent du fait du lieu de naissance dans les différentes parties du monde, particulièrement au regard de l'exercice de leurs droits. Ils apprendront également à mettre en valeur leur rôle dans l'exercice de leurs droits, tout en renforçant l'idée que les mineurs sont également des citoyens de la société à part entière.

Âge :

7 à 12 ans

Instructions :

- La classe est divisée en six équipes. Parmi celles-ci, deux vont travailler sur chacun des trois scénarii donnés. En plus des scénarii, les professeurs peuvent donner des photos.
- Les enfants doivent imaginer des scénarii et prendre en compte les conséquences

que doivent endurer les protagonistes. Les équipes répondent à la question : *De quelles façons les situations de chacun des enfants changeraient si leurs droits étaient respectés ?* en écrivant ou en dessinant leurs réponses sur des posters, en réalisant des collages ou en écrivant un petit texte. Les scénarii peuvent également être mis en scène par les enfants.

- A la fin de l'exercice, demandez aux enfants comment ils ont pu répondre, et invitez-les à partager leur travail avec le reste de la classe.
- Discussion/Débriefing : Prenez suffisamment de temps (potentiellement une deuxième séance) pour faire réfléchir les enfants sur leur expérience propre en termes de droits, et comment ils ont ressenti le fait qu'ils aient été bafoués. Vous pouvez commencer un débat en utilisant des questions comme celle-ci :

- *Que sont les droits de l'enfant ? Pouvez-vous en nommer ? Qu'est-ce qu'ils signifient ??*

- *Dans quelles situations de votre vie quotidienne pensez-vous que les droits des enfants autour de vous ne sont pas respectés ?*

- *Questions pour les enfants entre 10 et 12 ans : Avec quelques exemples issus des médias où les droits des enfants ne sont pas respectés, que pensez-vous pouvoir faire pour changer ces situations ? Dans quelles organisations iriez-vous pour trouver de l'aide ?*

Extension :

Un mur de posters des droits de l'enfant peut être créé. Il est important de se rappeler que les filles et les garçons qui sont victimes de la violation de leurs droits sont très envieux de ce que les enfants, dans les autres parties du monde, considèrent comme acquis. Il serait intéressant de parler avec les enfants de l'importance d'avoir une famille et d'être capable d'en profiter, de l'importance d'être capable de jouer avec un jouet, même si c'est le seul que l'on possède, et de l'importance d'avoir une école proche et qui dispose des outils nécessaires pour travailler.

Scenari pour les enfants de 7 à 9 ans

1. Ranjid est un petit garçon de 8 ans qui vit en Inde. Il se lève à 7h parce que son école est très loin de sa maison. Il ne peut y être que trois heures par jour, parce qu'il doit rentrer chez lui pour aider sa famille.

Quels droits ne sont pas donnés à Ranjid ? Pourquoi serait-il mieux si Ranjid pouvait rester plus longtemps à l'école ? Que devrait faire le gouvernement indien pour s'assurer que les droits sont accordés à leurs enfants ?

2. Le Sénégal est un pays en Afrique où vit Enam . Malheureusement, il n'y a pas beaucoup de ressources médicales, et Enam est très malade. Ils n'ont pas les médicaments pour le soigner, et il ne peut pas aller dans un autre pays pour être traité.

Quels droits ne sont pas accordés à Enam ? Que se passerait-il si cette situation arrivait aux enfants dans tous les pays ? Que devrait faire le gouvernement pour être sûr que les enfants sénégalais disposent de leurs droits ?

3. Lili a déménagé dans une nouvelle ville avec sa famille. L'école où elle va n'a jamais eu d'enfant asiatique avant. Lili se trouve dans une situation très particulière parce certains enfants ne veulent pas jouer avec elle, et certains se moquent d'elle.

Quels droits ne sont pas accordés à Lili ? Qu'est-ce que Lili peut faire ? Est-ce qu'une situation de cette sorte vous est déjà arrivé ?

Scenarii pour les enfants de 10 à 12 ans

1. Indira habite à Déli. C'est une fille de 12 ans qui ne va plus à l'école. Elle a dû abandonner l'école pour aller travailler dans une usine où elle fabrique des vêtements 10 heures par jour.

Quels droits ne sont pas octroyés à Indira ? Que se passerait-il si cette situation se passait dans d'autres pays ? Que devrait faire le gouvernement pour être sûr que tous les enfants de Delhi disposent de leurs droits ?

2. Dans la ville de Guinée habite Misha, une fille qui a des problèmes avec ses jambes. Elle va devoir avoir un fauteuil roulant pour pouvoir se déplacer toute seule. Parce que ses parents ne peuvent pas s'offrir les services médicaux, qui sont très rares dans son pays, Misha ne peut quasiment jamais quitter sa maison.

Quels droits ne sont pas accordés à Misha ? Que se passerait-il si cette situation arrivait dans d'autres pays ? Que devrait faire le gouvernement pour donner tous leurs droits aux enfants de Guinée ?

3. Oscar est nouveau à l'école. Il a des problèmes pour se faire des amis parce que, quand ses deux papas le déposent ou viennent le chercher à l'école, les autres enfants pensent que cela est étrange. Pendant les récréations où en classe, ils lui demandent pourquoi il n'a pas de maman, et lui disent que ce n'est pas normal d'avoir deux papas. Certains enfants se moquent de lui et ne veulent pas jouer avec lui à cause de cela.

Quels droits ne sont pas données à Oscar ? Que pensez-vous qu'il doit faire ? Est-ce que cette situation vous ai déjà arrivé ?

PLUS DE RESSOURCES ET DE LIENS :

COE Gollob, Rolf / Krapf, Peter: Explorer les droits des enfants. Neuf projets courts pour le niveau primaire. Volume V des volumes EDC / HRE I-VI, Conseil de l'Europe, 2007, www.theewc.org/uploads/content/archive/2008_Exploringchildrenrights_en_1.pdf

COE Compasito - Manuel sur l'éducation aux droits de l'homme pour les enfants. Cette collection d'exercices sélectionnés et bien testés sur l'éducation aux droits de

l'homme pour les jeunes enfants comprend également de nombreuses activités portant sur le thème des droits de l'enfant. www.eycb.coe.int/compasito/

- UN L'UNICEF propose une collection de documents sur les droits de l'enfant, mais vous devez vous inscrire auprès de l'UNICEF pour y accéder. www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/resources/ideas-from-schools/
- UK Oxfam propose un matériel pédagogique ainsi que des informations complémentaires sur les droits des enfants pour les enseignants et un guide. www.oxfam.org.uk/education/resources/childrens-rights
- DE www.kinderrechteschulen.de: Une ressource qui fournit des conseils, du matériel et du soutien pour les processus liés à l'intégration des droits des enfants dans le contexte scolaire et le développement des écoles en conséquence. Le site est fourni par l'association MAKISTA (Make Children Strong) une initiative visant le développement démocratique de l'école se concentrant sur le niveau primaire.
- AT Coalition nationale d'Autriche (Netzwerk Kinderrechte Österreich) Réseau indépendant des organisations des droits de l'enfant (CR) Organisations et institutions engagées dans la mise en œuvre de la Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant en Autriche. Le site Web fournit non seulement des informations de base sur le CR, mais sert également de plate-forme pour les débats actuels sur le CR. www.kinderhabenrechte.at
- AT Polis aktuell Nr. 11/2014, mise à jour 2015): Kinderrechte sind Menschenrechte: Les droits de l'enfant sont des droits de l'homme Ce numéro de la revue pour les enseignants, publié par polis - Centre autrichien pour l'éducation à la citoyenneté dans les écoles, met en évidence la Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant, Offre des exemples didactiques pour la classe et aborde les domaines conflictuels entre les droits accordés par les adultes et les droits à la participation substantielle des enfants.. www.politik-lernen.at/site/gratisshop/shop.item/106326.html
- PL Rzecznik Praw Dziecka est une autorité constitutionnelle en Pologne dont les responsabilités couvrent les droits des enfants. Sur le site Web on peut trouver des scénarios de classe pour les enseignants et une grande variété de documents sur les enfants et leurs droits. <http://brpd.gov.pl/ksiazki-informatory-poradniki>
- PL L'UNICEF en Pologne coopère également avec les écoles. Il y a du matériel pédagogique disponible, préparé avec l'aide d'experts. www.unicef.pl/Wspolpraca-ze-szkolami/Materialy-dydaktyczne
- ESP Ligue espagnole d'éducation et de la culture populaire, site web sur les droits de l'enfant avec des campagnes mensuelles sur différentes questions pour travailler et réfléchir sur CR. www.rayuela.org/
- ESP El caso de Lorenzo / La chasse de Lorenzo (auteur: Isabelle Carrier) .Texte avec des mots simples ainsi que des illustrations tendres et drôles. L'auteur recrée la vie quotidienne des différents enfants: leurs difficultés, leurs qualités, les obstacles auxquels ils sont confrontés. www.editorialjuventud.es/3781.html

FR Educosol, portail national français du travail éducatif sur les droits de l'enfant, avec des liens vers de nombreuses informations sur les organisations nationales travaillant sur ce thème. <http://eduscol.education.fr/cid66251/journee-internationale-des-droits-de-l-enfant.html>